

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР и ОВ
/Т.Е. Наливайко

«26» июля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Общеобразовательного цикла для специальностей
среднего профессионального образования

**15.02.07-«Автоматизация технологических процессов и производств»
(по отраслям)
(базовая подготовка)**

на базе *общего образования*

Форма обучения

очная

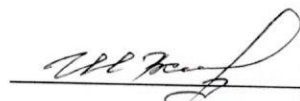
Комсомольск-на-Амуре, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

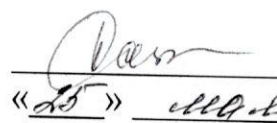
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 8
от «29» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
«Общеобразовательные дисциплины»

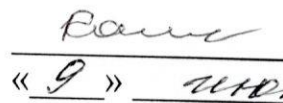
 В.С. Шилова

Автор рабочей программы


 О.С.Каныгина
«25» мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета довузовской
подготовки

 И.В.Коньрева
«9» июня 2020 г.

Рецензент:

 Г.А. Шушарина, кандидат
филологических наук
«28» мая 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Родной язык».....	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации программы дисциплины.....	14
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	16

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина УПВ.03 «Родной язык» относится к общему циклу и изучается как дисциплина по выбору и является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 15.02.07- Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), 15.02.08-«Технология машиностроения», 08.02.01- Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 09.02.03 - Программирование в компьютерных системах, 27.02.01- Метрология.

Содержание программы УПВ.03 «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры, понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования при социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения, выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью, совершенствование навыков чтения, аудирования, письма;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Родной язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Родной язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, мета-

предметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умение осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению родного языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Родной язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 143 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 41 часов, консультаций – 7 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	143
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе практические занятия	95
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	-
выполнение домашних работ	41
работа с художественными текстами	20
подготовка реферата	10
Подготовка к контрольной работе	9
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	7

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение			
1. Общие сведения о языке.	Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.	2	2
2. Язык и речь.	Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	2	2

	<i>Самостоятельная работа</i> Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и международном общении.	2	2
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография			
Тема 1.1. Фонетика	1. Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор	2	2
Тема 1.2. Орфоэпия	1. Основные нормы современного литературного произношения и ударения	2	2
	2. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова.	2	2
Тема 1.3. Орфография	<i>Самостоятельная работа</i> : Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация	2	2,3
	1. Обобщающее повторение орфографии. Словарный диктант	2	
	2. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> . Взаимосвязь орфографии с разными уровнями языка.	2	
Раздел 2. Лексика и фразеология			
Тема 2.1. Лексика	1. Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка	2	2
	2. Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения.	2	2
	3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	2	2
Тема 2.2. Фразеология	<i>Самостоятельная работа</i> Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Антонимы в произведении Феликса Кривина «Лики лжи».	4	2,3
	1. Русская фразеология.	2	
	2. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.	2	2
	3. Словари русского языка. Словари языка писателей.	2	2
	4. Лексико-фразеологический разбор текста.	2	2
	5. Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа</i> : Фразеологический анализ произведения А.С. Грибоедова «Горе от ума»	3	
			10

Раздел 3. Морфемика и словообразование			
Тема 3.1. Морфемика и словообразование	1. Повторение. Морфемика и словообразование	2	2
	2. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова. <i>Самостоятельная работа:</i> Этимологический анализ слов в произведениях И. Гончарова.	2	2,3
Тема 3.2. Способы словообразования	1. Способы словообразования. Словообразовательный разбор	2	
	2. Выразительные средства словообразования. <i>Самостоятельная работа</i> Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Размышление над вопросом: Как образовались слова? Анализ эпизода.	2	2
		4	2,3
Раздел 4. Морфология и орфография			
Тема 4.1. Морфология	1. Обобщающее повторение морфологии. Части речи.	2	2,3
	2. Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А.С. Пушкина. <i>Самостоятельная работа:</i> <i>Знаменательные и служебные части речи</i>	2	2,3
Тема 4.2. Морфология и орфография	1. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи	2	
	2. Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи.	2	2,3
	3. Слитное, раздельное и дефисное написание частей речи.	2	2,3
	4. Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий	2	2,3
	5. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи <i>Самостоятельная работа</i> Морфология и законы правописания	2	2,3
Раздел 5. Функциональные стили речи			
Тема 5.1. Текст и его строение	1. Что такое текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир».	2	
	2. Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».	2	

	3. Виды преобразования текста. Выписки. Реферат. Аннотация	Тезисы. Конспект.	
Тема 5.2. Стили речи	Самостоятельная работа: Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир». Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом. Строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети		2
	1. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля		4
	2. Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля. Дискуссия.		
	3. Особенности официально-деловой речи. Образцы деловых бумаг.		
	4. Разговорный стиль речи, его признаки.		2
	5. Художественный стиль речи, его признаки.		2
	6. Речеведческий разбор текста. Работа с аудиотекстами		
	Самостоятельная работа Лингвостилистический анализ текста. Путевой очерк. Проблемный очерк. Портретный очерк.		2
Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика			
Тема 7.1. Культура речи	Содержание учебного материала		2
	1. Основные качества хорошей речи.		2
	2. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный		2,3
	3. Владение нормами современного русского языка		2,3
			4
	Самостоятельная работа: Точность, выразительность, уместность, простота культурной речи.		2
Тема 7.2. Речевое общение	1. Риторика как наука		2
	2. Красноречие в Древней Руси		2
	3. Красноречие Золотого века русской культуры		2
			2

4. Правила современного публичного выступления

Тема 7.3. Повторение	<p><i>Самостоятельная работа Библейское красноречие. Судебное красноречие.</i></p> <p>1. Систематизация знаний и умений по фонетике, графике и орфографии. Лингвистический разбор звуков, слова, предложения, текста.</p> <p>2. Трудные случаи пунктуации. Цитирование. Н. Гоголь, А. Гончаров, Ф. Достоевский, Л. Толстой, В. Короленко и К. Паустовский о русском языке.</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	4	2
<p>ИТОГО</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:</p> <p>1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);</p> <p>2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)</p> <p>3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)</p>		2	2
		95	
		41	

2.3. Темы рефератов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой портрет современника
3. Молодежный сленг и жаргон.
4. Простор/Воля/Душа как одна из ценностей в русской языковой картине мира.
5. Этимология фразеологизмов.
6. Из истории русских имен.
7. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
8. Пословицы о характере человека.
9. Пословицы о временах года.
10. Роль топонимов в русском языке.
11. Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
12. Язык А. С. Пушкина
13. Этимология числительных в русском языке.
14. Названия денежных единиц в русском языке.
15. Этикетные формы обращения.
16. Интернет- сленг.
17. Как быть вежливым?
18. Жесты как универсальный язык человека.
19. Русское письмо и его эволюция.
20. Искусство комплимента в русском языке.
21. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
22. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
23. Языковая игра в шутках и анекдотах.
24. Виды спора. Как быть убедительным?
25. Речевой портрет героев произведений русской литературы 19 века.
26. Возникновение письменности на Руси.
27. Жаргонизмы в русской речи.
28. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
29. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
30. Пословицы и поговорки в творчестве русских писателей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература,

– наглядные пособия (учебники, словари разных типов, плакаты, раздаточный материал, учебно-методические разработки по русскому языку).

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 144 с. - (Проф. образование). [ЭБС <http://znanium.com/>]
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., Изд-во «Академия», 2018. – 320с.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., Изд-во «Академия», 2014. – 320с.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., Изд-во «Академия», 2016. – 336с.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., Изд-во «Академия», 2015. – 224с.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы. ООО «ТИД «русское слово-РС», — М., 2017. – 464с.

Дополнительные источники

1. **Маслов, В.Г.** Культура русской речи: Учебное пособие / В.Г. Маслов. – М.: Флинта, Наука, 2010. – 160.
2. **Серова, М.Б.** Русский язык: Орфография. Правила. Схемы. Обучающие диктанты. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 240с.

Словари и справочники

1. Белкин, М.В. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев. - М.: Флинта, 2011. - 781с. - Библиогр.: с.780-781.
2. Зарва, М.В. Словарь ударений русского языка: 50 000 трудных случаев / М. В. Зарва. - М.; Ростов н/Д: ЭНАС; Феникс, 2010. - 595с.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Около 1 000 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов. - 26-е изд., перераб. и доп. - М.: Оникс: Мир и образование, 2009.
4. Орфографический словарь русского языка: около 80 000 слов и словосочетаний / Сост. С.В.Дюдина, А.А.Манцевич, Е.Д.Ряхина [и др.]. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2009. - 480с.

5. Резниченко, И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение: Около 25 000 слов / И. Л. Резниченко. - М.: Астрель: АСТ, 2004. - 1183с.
6. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика: Около 8500 слов и устойчивых словосочетаний / под ред. Г.Н.Скляревской. - М.: Эксмо, 2008. - 1134с.
7. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А.П.Сковородникова. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 480с.
8. Ковалев, В. И. Словарь этимологически проверяемых слов русского языка [Электронный ресурс]/ В.И.Ковалев. -3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>.
9. Гаева, Е. В. Гости из прошлого: словарь редких слов. В 3 т. Т. 1: А–Й. [Электронный ресурс] / Е. В. Гаева. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 632 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского).
3. www.ruskiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.uchportal.ru (Учительский портал по русскому языку и литературе).
6. «Уроки» (www.uroki.ru)
7. <http://www.peoples.org.ru>– «Языки народов России в Интернете», который содержит справочную информацию (законы, статистику, карты) и списки вебресурсов по языкам народов России: статьи и материалы по миноритарным языкам России, веб-страницы на миноритарных языках;
8. <http://nation.geoman.ru> сайт «Народы мира – политически этнографический справочник», который содержит подборку материалов по народам, странам и городам мира, справочную информацию, электронные версии печатных изданий, карту народов мира и www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
9. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
10. www.gramota.ru (Справочная служба).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных докладов, презентаций, рефератов; проведения самостоятельных наблюдений и исследований в ходе работы над художественными текстами.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ самораз- 	<p>Демонстрация эффективного общения в коллективе в соответствии с языковой, литературной нормой, соблюдением этики общения. Оценка и взаимооценка выполнения письменных и устных упражнений; Оценка и взаимооценка высказываний обучающихся при проведении беседы, при индивидуальном и групповом опросе; Оценка умения пользования словарями русского языка при выполнении устных и письменных упражнений; Оценивание коммуникативного речевого поведения при проведении беседы и дискуссии, выступления с докладом, деловой игры.</p>

<p>вития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.) 	
<p>Метапредметные</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе ре- 	<p>Оценка и самооценка выполнения письменных и устных упражнений;</p> <p>Оценка и самооценка высказываний обучающихся при проведении беседы, при индивидуальном и групповом опросе;</p> <p>Оценка умения пользования словарями русского языка при выполнении устных и письменных упражнений;</p> <p>Оценивание коммуникативного речевого поведения при проведении</p>

речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной

информационно-познавательной деятельности, включая

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических

беседы и дискуссии, выступления с докладом, деловой игры.-

Оценка выборочного и фронтального опроса;- диктанта; - самостоятельной работы, доклада, защиты рефератов;- индивидуальных заданий на занятиях; - интерактивного диалога в аудитории;- работы с текстами художественных произведений.

задач, применению различных методов познания	
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, взаимосвязи языка и культуры, истории народа; - осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. 	<p>практические, семинарские занятия, подготовка к выполнению тестов, составление конспектов по опорным словам, схемам, заданным темам, защита докладов, презентаций, рефератов; составление монологических высказываний на лингвистическую тему в устной или письменной форме .</p>